**«СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 5»**

**Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни)**

**Виды деятельности**: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель: развивать математические знания.**

**Задачи:**

1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.

2. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).

3. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

4. Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, интереса к математике.

**Оборудование:** набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров, 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток,

**Раздаточный** - наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка); рисунки-таблички с изображением геометрических фигур на каждого ребенка; двухполосные карточки.

*1 этап : способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В группу заходят дети:*  В: Я так ждала нашей встречи! Какие вы все красивые! Вау!  Друзья, к нам обратились за помощью ребята из соседней группы. Они не очень хорошо разобрались в счете до 5, плохо запомнили геометрические фигуры, части суток.  Что вы думаете по этому поводу?  Д: надо помочь, научить, рассказать, показать. | Отлично, хорошая идея! Я вами горжусь, что вы такие отзывчивые, добрые.  ! |

*2 этап : способствуем планированию детьми их деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| В: Как мы сможем помочь?  Д: пойдем к ним в группу расскажем  В: Но, а как мы пойдем, сейчас нельзя ходить по чужим группам из-за ковида.  *Если ребенок говорит НЕ ЗНАЮ,*  *В: А кому интересно узнать?*  *Д: Нам*  *Если ребенок говорит НЕ ИНТЕРЕСНО,*  *В: посиди в сторонке понаблюдай, если тебе захочется подходи*  *В: А мне бы так хотелось, чтобы ты тоже помог научить детей из соседней группы.*  В: Дети, с помощью чего донесем информацию ребятам? Ваши идеи?  Д: отправить электронной почтой, написать письмо, по ват сап.  В: Значит, по вашему мнению отправим смс по ват сап их воспитателю!  Д: да  В: Друзья, как вы считаете, вы готовы помочь?  Д: готовы  В: Не будем терять время!  Но, для начала мы с вами потренируем свои умения!  В: Как мы будем тренировать свои умения? Что мы можем сделать? Ваши предложения?  Д: заниматься, выполнять задания, | Я в вас и не сомневалась  Замечательно!  Интересно!  Это ж круто !  Хорошо!  Отличная идея! |

*3 этап : способствуем реализации детского замысла:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| В: Займите удобные места на подушках.  *Дети располагаются*  *На доске вывешены объемные геометрические фигуры в разброс: шар - по центру, куб - в правом верхнем углу , цилиндр - в нижнем левом*  В: Мои друзья, посмотрите внимательно на доску. Что вы видите?  Д: Объемные геометрические фигуры!  В: Кто скажет, где находится шар?  Д: Шар находится по центру  *Если ребенок сказал не верно или не знаю*  *В: Кто думает иначе?*  *Д: По центру*  В: Где находится куб?  Д: куб расположен в правом верхнем углу  *Если ребенок сказал не верно или не знаю*  В*: Кто считает по другому?*  *Д: в правом верхнем углу*  В: А где цилиндр находится?  Д: В нижнем левом углу  *Если ребенок сказал не верно или не знаю*  В: Кто согласен? Где находится цилиндр  Д: нижнем левом.  В: Сейчас сосчитаем кубы и цилиндры  *Воспитатель вывешивает цилиндры и кубы*  В: Ксения сосчитает кубы, сколько кубов?  Д: кубов 4  В: Вы согласны с ответом ?  *Если нет, то*  В: *Как ты считаешь?*  В: Спасибо за ответ!  В: Влад сосчитает цилиндры, сколько их?  Д: 4  В: Вы согласны с ответов?  *Если нет, то*  В: *Маша , а ты как считаешь?*  В: Спасибо за ответ!  В: Что можно сказать о количестве кубов и цилиндров?  Д: одинаковое количество  В: А как сделать так, чтобы кубов стало 5?  Д: добавить 1  В: Алиса выйди добавь!  Сколько кубов стало?  Д: 5  В: Сколько цилиндров?  Д: 4  В: Какое число больше 4 или 5?  Д: 5  В: На сколько 5 больше 4?  Д: На 1  В: Какое число меньше 4 или 5?  Д: 4  В: На сколько 4 меньше 5?  Д: На 1  В: справились с заданием, будет, что рассказать ребятам из соседней группы.  Ну ка дети, дружно встали (потянулись )  И на месте зашагали. (Ходьба на месте).  На носочках потянулись, (Руки поднять вверх).  А теперь назад прогнулись. (Прогнуться назад, руки положить за голову).  Как пружинки мы присели (Присесть).  И тихонечко займите удобные места за столами.  *Дети проходят по местам, обращают внимание , что находится на столах, если нет, то*  В: Что же на столах у Вас лежит?  Д: наборы и двух полосные карты  В: Слушайте внимательно и выполняйте задания  Выкладываем на верхнюю часть карточки 4 квадрата, не забываем, что выкладываем слева направо.  Маша, сколько квадратов ты выложила на верхнюю часть карточки  М: 4  *Опросить несколько детей*  Выкладываем на нижнюю часть карточки 5 прямоугольников.  Дима, сколько прямоугольников ты выложил на нижнюю часть карточки? - 5  *Опросить несколько детей*  В: Что вы можете сказать о количестве квадратов и прямоугольников.  Д: квадратов меньше, чем прямоугольников. Прямоугольников больше, чем квадратов  В: что нужно сделать чтобы фигур стало поровну?  Д: добавить, убавить  *Если дети говорят, убавить, то воспитатель*  В: Как сделать так, чтобы квадратов и прямоугольников получилось по 5  Д: Добавить 1  В: У меня в руках карточки и на них, что-то изображено, я не пойму, что! Это дети из соседней группы приготовили карточки и просят вас помочь им справиться с заданием.  В: Дети, помогите мне! Что изображено?  Д: Геометрические фигуры, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  В: Наша задача, определить каких геометрических фигур не хватает, дорисовать их и объяснить свое решение.  Время выполнения задания будет ограничено! Помогут нам в этом песочные часы. Приступаем!  *Если ребенок, говорит не знаю:*  *В: Я уверена, что ты справишься с заданием. Я в тебя верю!*  В: Заканчиваем! Время подходит к концу!  В: Проверяем!  В: Передайте каждый свою карточку соседу справа! Маша, расскажи, как выполнил задание твой сосед справа. Как ты считаешь, верно или не верно!  М: Верно  *Ели сосед справа выполнил не верно, то:*  *В: А как ты считаешь?*  *М: Геометрические фигуры должны чередоваться и их должно быть 5*  *Если ребенок, говорит не знаю:*  *В: Я уверена, что ты знаешь. Я в тебя верю! Подумай! Надумаешь, мы тебя выслушаем!*  **Воспитатель перемещается на коврик**  В: Ребята, я вас жду здесь! Усаживайтесь поудобней.  В: Как вы думаете, что мы будем делать с вами?  Д: играть, читать, считать, отдыхать. Отгадывать загадки.  *Если дети не говорят , отгадывать загадки, то*  *В: Сейчас будем отгадывать загадки*  *Д: О чем?*  В: Вот сейчас и узнаете!  *После каждой отгаданной загадки вывешивается картинка с ответом.*  1. Мамы деток разбудили.  Дети личики умыли.  Застелив свою кровать,  Будут в детский сад шагать.  Все ответят дружно,  Наступило? (утро)  2. Солнышко уже давно,  Смотрит ласково в окно  Поиграли, почитали  и немножечко устали.  На прогулку мы идем.  Происходит это? …. (днем)  3. Наигралась детвора.  Расставаться нам пора.  Вот уже и мы с тобой  возвращаемся домой.  Огни мелькают словно свечи,  Все ответят это? (вечер)  4. На дворе уже темно,  Спать легли уж все давно.  Мама, папа, сын и дочь,  Наступила, значит? …. (ночь)  *Воспитатель показывает по очереди на карточки задает вопрос.*  Ребята, расскажите, что делают дети, когда это бывает? | Все готовы!  Отлично!  Хорошо,  Супер!  Здорово!  Я горжусь вами  Супер!  Хорошо!  Отлично  Хорошо!  Здорово!  Совершенно верно!  Вы такие любознательные!  Замечательно!  Какие вы внимательные!  Отлично!  Вы такие смышлёные!  Вы такие умные! У вас обязательно получится поделится знаниями с ребятами из соседней группы.  Спасибо! За ответ!  Здорово, что вы все знаете!  Я тобой горжусь! Ты такая смышлёная.  Чудесно!  Славно!  Кто еще как думает?  Согласны?  Ух ты !  Класс!  Чудесно!  Какие вы любознательные, активные!  Я вами горжусь! |

*4 этап : Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| В: Друзья, скажите, для чего мы это делали?  Д: помогали детям  В: А, как бы вам хотелось, отправить сообщение по ват сап? Видео или аудиосообщение запишем?  Д: дети выбирают  В: Я сейчас найду номер телефона в ват сапе вашего воспитателя.  А вы подумайте, что вы расскажите ребятам!  В : ну что готовы?  Включаю! Запись пошла.  *Идет запись.*  В: Хотели бы вы прослушать нашу совместную запись.  Д: конечно  В: подходите, ко мне! Вставайте удобно! Включаю.  В: Что вы чувствовали, когда учили других?  В: Что вам больше нравится учить или учиться самому?  В: Я так рада, что у вас получилось!  Кто считает, что справился с заданием давайте свои пятерочки!  Мне с вами было очень интересно и весело!  До свидания! | Отлично  Здорово!  Замечательно! |

